

## RESOLUÇÃO SEDUC Nº 26, DE 04 DE FEVEREIRO DE 2025

### ***Dispõe sobre a organização e o funcionamento dos Centros de Estudo de Línguas – CEL, e dá providências correlatas***

O Secretário da Educação do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, e à vista do que lhe representou à Coordenadoria Pedagógica e considerando:

– os termos do Decreto 27.270, de 10-08-1987, alterado pelo Decreto 54.758, de 10-09-2009, e pelo Decreto 66.576, de 17-03-2022;

– o êxito alcançado pelos Centros de Estudos de Línguas – CEL, como espaço de enriquecimento curricular para o desenvolvimento, a ampliação e o aprimoramento de novas formas de expressão linguística para os estudantes da educação básica;

– a iniciativa de se expandir esse espaço de enriquecimento curricular para acesso de estudantes de escolas de outras esferas administrativas, além do âmbito da Secretaria da Educação e atender aos profissionais da educação vinculados à Pasta;

– a necessidade da oferta de Libras (Língua Brasileira de Sinais) e de Português como Língua Estrangeira aos estudantes migrantes internacionais;

- a possibilidade de ampliação da oferta dos cursos disponibilizados pelos Centros de Estudo de Línguas por meio de tecnologias,

**Resolve:**

#### **CAPÍTULO I**

##### **Caracterização, Destinação, Objetivo e Denominação**

**Artigo 1º** – O Centro de Estudo de Línguas – CEL constitui-se uma unidade de ensino vinculada, administrativa e pedagogicamente, a uma escola estadual, e se destina a atender aos:

I – estudantes devidamente matriculados nos Anos Finais do Ensino Fundamental ou Ensino Médio, que se encontrem com frequência regular na escola vinculadora ou em qualquer outra escola da rede pública estadual e demais redes públicas.

II – profissionais da educação da rede pública estadual de ensino da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo – SEDUC - SP.

§ 1º – O CEL tem por objetivo proporcionar aos estudantes e profissionais da educação enriquecimento curricular, mediante estudos opcionais de línguas estrangeiras modernas, de Libras ou de Português como Língua Estrangeira para estudantes migrantes internacionais.

§ 2º – O CEL deverá ter a mesma denominação da escola a que estiver vinculado, cabendo à direção da escola vinculadora manter, em local visível e de livre acesso, a identificação do CEL e a relação dos cursos oferecidos.

§ 3º – As matrículas dos estudantes do Ensino Médio do Centro Paula Souza, das outras redes públicas e dos profissionais da educação serão efetuadas em vagas remanescentes ao atendimento à demanda dos estudantes das escolas estaduais desta Secretaria da Educação.

§ 4º - As matrículas dos profissionais da educação em vagas remanescentes não deverão ultrapassar 25% do total de estudantes da turma.

#### **CAPÍTULO II**

##### **Criação, Instalação, Organização e Funcionamento**

**Artigo 2º** – Para fins de criação e instalação de um CEL, caberá à unidade escolar interessada encaminhar proposta contendo as seguintes informações:

I – demanda escolar, informando a relação de interessados nos cursos que se pretende oferecer, identificando o nome completo dos alunos e seus respectivos números de registro;

II – condições favoráveis de oferta e de atendimento à demanda escolar do ensino fundamental e médio, em todos os níveis e modalidades, assim como da escola

indicada como vinculadora do CEL;  
III – docentes habilitados ou qualificados para ministrar os cursos;  
IV – recursos didático-pedagógicos;  
V – espaço físico adequado ao funcionamento do CEL e que garanta a continuidade e conclusão dos cursos, tendo localização estratégica, com facilidade de acesso.

VI – anuência dos diretores de escola/escolares das unidades escolares do entorno;

VII – parecer favorável da Diretoria de Ensino quanto à solicitação de autorização da SEDUC – SP para criação e instalação do CEL na unidade escolar interessada.

Parágrafo único – Caberá aos órgãos centrais da SEDUC – SP, no âmbito de sua competência, analisar a proposta a que se refere o caput deste artigo com vistas à criação e instalação do CEL na unidade escolar interessada.

**Artigo 3º** – A organização e o funcionamento do CEL deverão atender, no que couber, o contido nas Normas Regimentais Básicas, estabelecidas para as escolas estaduais.

Parágrafo único – Os objetivos e a organização do CEL deverão constar da proposta pedagógica da escola vinculadora e de seu regimento.

**Artigo 4º** – As aulas das turmas do CEL acompanharão o calendário escolar da unidade vinculadora, respeitado o cumprimento da carga horária prevista para os cursos, de acordo com o estabelecido nesta Resolução.

**Artigo 5º** – Mediante as demandas e recursos tecnológicos disponíveis, as aulas poderão ser ofertadas em turmas específicas por meio de ensino mediado por tecnologia, desde que não haja prejuízos para a aprendizagem da língua objeto de estudo por parte dos alunos.

Parágrafo único - A criação de turmas com oferta de ensino mediado por tecnologia dependerá de consulta e autorização do órgão central.

### **CAPÍTULO III**

#### **Cursos, Turmas de Estudantes e Materiais Didático-Pedagógicos**

**Artigo 6º** – O CEL deverá oferecer cursos de línguas estrangeiras modernas, de Libras e Português como Língua Estrangeira, preferencialmente, em todos os turnos de funcionamento da unidade vinculadora, de forma a atender, em sua totalidade, a demanda proveniente dos cursos dos anos finais do Ensino Fundamental ou Ensino Médio da região.

§ 1º – Na organização dos cursos a serem oferecidos pelo CEL deverá ser observada a seguinte ordem de prioridade:

1 – curso de língua espanhola;

2 – continuidade dos cursos de línguas estrangeiras modernas em funcionamento, nos termos dos mínimos estabelecidos na presente resolução;

3 – cursos de inglês e mandarim, destinados exclusivamente a estudantes do ensino médio;

4 – curso de Língua Brasileira de Sinais (Libras);

5 – curso de Português como Língua Estrangeira para estudantes migrantes internacionais matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

§ 2º - Excepcionalmente considerando a demanda, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo poderá orientar a criação de outros cursos não previstos nesta resolução.

§ 3º – Os cursos de inglês, de que trata o item 3 do § 1º deste artigo, destinam-se, precipuamente, ao desenvolvimento da compreensão auditiva e da fluência na

conversação oral nesse idioma.

§ 4º - O ensino de Libras de que trata o item 5 do § 1º deste artigo deverá proporcionar habilidade de comunicação e o acesso à cultura surda.

§ 5º - Com o objetivo de promover condições de acesso ao curso de Português como Língua Estrangeira destinado, exclusivamente, a estudantes migrantes internacionais, sediados em núcleos populacionais de regiões não atendidas pelo CEL, poderá ser instalada uma classe multisseriada, constituída por, no mínimo 10 (dez) e, no máximo, por 15 (quinze) alunos, que funcionará como uma classe vinculada à escola vinculadora do CEL, após ouvido o Conselho de Escola da Unidade Escolar estadual receptora.

§ 6º - O curso de Português como Língua Estrangeira para estudantes migrantes internacionais a ser oferecido nos CEL deverá enfatizar o domínio da linguagem oral ou o seu caráter instrumental e de acesso à cultura brasileira, como mecanismo de enriquecimento curricular.

§ 7º - Havendo a oferta de cursos de línguas estrangeiras mediados por tecnologia, deverão ser constituídas turmas respeitando a carga horária e a organização previstas para as turmas dos cursos presenciais.

**Artigo 7º** - Na organização dos cursos do CEL, deverá ser observado:

I - os cursos de que tratam os itens 1, 2 e 3 do § 1º do artigo 6º desta resolução:

a) terão dois níveis de estudos (Nível I e Nível II), com carga horária total de 400 (quatrocentas) horas, correspondendo a 480 (quatrocentas e oitenta) aulas, que deverão garantir, a cada estudante, aprendizagem progressiva no idioma de sua opção;

b) cada um dos níveis, a que se refere a alínea "a" deste inciso, será constituído de 240 (duzentas e quarenta) aulas, distribuídas em 3 (três) estágios semestrais de 80 (oitenta) aulas cada, cujas atividades serão desenvolvidas em 4 (quatro) aulas semanais, com duração de 50 (cinquenta) minutos cada;

II - os cursos de que tratam os itens 4 e 5 do artigo 6º desta Resolução:

a) terão um único nível de estudos, com carga horária total de 200 (duzentas) horas, correspondendo a 240 (duzentas e quarenta) aulas, cujas atividades serão desenvolvidas em 4 (quatro) aulas semanais, com duração de 50 (cinquenta minutos) cada.

III- os cursos de que tratam os itens 1 a 5 do § 1º do artigo 6º desta resolução, serão organizados de forma a compatibilizar os interesses e as necessidades da escola e dos estudantes, observando-se, no caso de oferta de horário com 4 (quatro) aulas sequenciais, um intervalo de até 20 (vinte) minutos entre as 2 (duas) primeiras e as 2 (duas) últimas aulas.

Parágrafo único - Para atender, prioritariamente, ainda que não exclusivamente, alunos trabalhadores, que curse o Ensino Fundamental ou o Ensino Médio, poderão ser criadas turmas de estudantes aos sábados, com 4 (quatro) aulas sequenciais, na forma prevista no inciso III deste artigo.

**Artigo 8º** - Na constituição das turmas de estudantes do CEL, deverão ser observados os seguintes critérios:

I - no estágio de curso de nível único e no 1º estágio dos demais cursos: turmas de, no mínimo, 25 (vinte e cinco) e, no máximo, 30 (trinta) estudantes;

II - nos demais estágios e níveis: turmas de, no mínimo, 20 (vinte) estudantes.

Parágrafo único - A Diretoria de Ensino poderá autorizar turmas:

1 - exclusivamente com, no mínimo, 15 (quinze) estudantes, para fins de conclusão de curso, quando se tratar de estudos do último estágio do Nível II; e

2 - excepcionalmente, com, no máximo, 15 (quinze) estudantes, para fins de constituição de classe multisseriada, a ser formada por alunos de até 3 (três) estágios subsequentes, desde que não iniciais ou únicos.

**Artigo 9º** - O CEL poderá, semestralmente, abrir período de inscrições para formação de novas turmas de estudantes, em cursos que tenham apresentado índices mínimos de evasão ou de cancelamento de matrícula, não

superiores a 25% da quantidade inicial de alunos, no ano corrente, observadas as normas e diretrizes gerais da demanda escolar. Parágrafo único – A Diretoria de Ensino poderá autorizar, em caráter excepcional, a abertura de inscrições e formação de novas turmas para cursos que tenham apresentado índices de evasão ou de cancelamento de matrícula superiores ao estabelecido no caput deste artigo, mas sem ultrapassar o limite de 30% da quantidade inicial, desde que a autorização seja solicitada pelo Diretor de Escola da unidade vinculadora, com justificativa e com proposta de trabalho que vise à melhoria dos resultados obtidos.

#### **CAPÍTULO IV**

##### **Matrícula, Frequência e Escrituração Escolar**

**Artigo 10º** – Terá direito à matrícula inicial e à continuidade de estudos no CEL o estudante que comprove estar matriculado e frequentando regularmente um dos seguintes cursos:

I – de Ensino Fundamental, a partir do 7º ano, ou de Ensino Médio, na rede pública estadual da Secretaria da Educação;

II – da Educação de Jovens e Adultos – EJA, nos anos finais do Ensino Fundamental ou no Ensino Médio, na rede pública estadual da Secretaria da Educação;

III – de Ensino Fundamental, a partir do 7º ano, em escolas de outras redes públicas;

IV – de Ensino Médio, no Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza;

V – comprove ser profissional da educação, em exercício, na rede pública estadual da Secretaria da Educação.

§ 1º – Para o curso de Português como Língua estrangeira será aceita a matrícula do estudante migrante internacional a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

§ 2º – A inscrição e a matrícula do estudante serão efetuadas pelo seu responsável ou por ele próprio, quando maior de dezoito anos, ou profissional da educação mediante requerimento dirigido ao Diretor de Escola da unidade vinculadora.

§ 3º – No ato de inscrição, o estudante poderá optar, na ordem de sua preferência, por até dois cursos, dentre os oferecidos pelo CEL, a fim de ampliar suas possibilidades de conseguir matrícula, de acordo com a quantidade de vagas de cada curso.

§ 4º – A matrícula de estudantes relacionados aos incisos III, IV e dos profissionais da educação de que trata o inciso V deste artigo estará condicionada à existência de vagas remanescentes, após atendimento a estudantes relacionados nos incisos I e II.

§ 5º – Será permitida ao aluno do CEL matrícula concomitante em mais de uma língua estrangeira ou Libras, desde que, quando constituída uma turma de determinado idioma, existam vagas remanescentes.

§ 6º – O estudante, que receber as movimentações de não comparecimento ou abandono na escola estadual ou em escola de outras redes públicas em que esteja matriculado, implicará o imediato cancelamento de sua matrícula no CEL.

§ 7º – As ausências injustificadas, superior a 20% do total de aulas regulares dadas, na escola estadual ou de outras redes públicas em que esteja matriculado, implicará o imediato cancelamento de sua matrícula no CEL.

§ 8º – O estudante perderá o direito à renovação de sua matrícula no curso ao atingir índice de ausências injustificadas igual ou superior a 25% do total de aulas dadas, em qualquer dos estágios de qualquer curso do CEL.

§ 9º – O Diretor de Escola/Escolar da unidade vinculadora poderá, em caráter excepcional, mediante comprovada justificativa, deferir pedido de renovação de matrícula do estudante ou profissional da educação a que se refere o disposto no parágrafo 7º deste artigo.

§ 10 – Ficará assegurada a continuidade de estudos ao estudante de escola estadual que vier a ser municipalizada, nos termos do convênio da Parceria Estado-Município, desde que este estudante já tenha concluído satisfatoriamente, pelo

menos, 1 (um) estágio de estudos no CEL.  
§ 11 – Os profissionais da educação poderão se matricular nos cursos oferecidos nos CEL desde que seja em vagas remanescentes, respeitada a porcentagem estabelecida no § 4º do artigo 1º

**Artigo 11º** – No atendimento à demanda, as vagas do CEL serão distribuídas, inicialmente, com observância ao disposto nos incisos do artigo 10 desta resolução, aos estudantes e profissionais da educação da escola vinculadora e àqueles das outras escolas estaduais e de outras redes públicas da região, excetuando-se os profissionais da educação de outras redes públicas, reservando-se, no mínimo, 40% do total de vagas, para jovens matriculados no Ensino Médio. Parágrafo único – Havendo demanda superior à oferta de vagas do curso de Inglês, terão preferência os estudantes do Ensino Médio que comprovem possuir desempenho escolar satisfatório e maior percentual de frequência às aulas nas respectivas escolas.

**Artigo 12º** – Será permitida ao aluno concluinte da 3ª série do Ensino Médio a continuidade de estudos no CEL, para possibilitar a conclusão de seu curso de língua estrangeira ou Libras, independentemente da série do Ensino Médio em que se encontrava no momento de sua matrícula no CEL.

**Artigo 13º** – A escrituração escolar dos estudantes matriculados no CEL observará os mesmos procedimentos adotados nos cursos regulares, devendo ser o registro dos resultados, nas sínteses bimestrais realizado de forma contínua e sistemática.

§ 1º – O estudante ou profissional da educação que concluir o curso com rendimento satisfatório, terá direito à expedição de certificado de conclusão.

§ 2º – Ao estudante ou profissional da educação que, antes da conclusão do curso, obtiver, ao término de qualquer estágio, rendimento satisfatório, poderá ser expedida, pela escola vinculadora, declaração comprobatória da realização dos estudos.

§3º – Ao término de cada estágio do curso, a escola vinculadora deverá fornecer à escola em que o estudante esteja regularmente matriculado, informações sobre o seu desempenho escolar no CEL, a carga horária cumprida, bem como o estágio realizado e/ou o nível concluído pelo estudante

§4º – As informações referidas no parágrafo 3º deste artigo deverão constar, obrigatoriamente, do histórico escolar do estudante, a título de enriquecimento curricular.

§5º – Os registros de resultados bimestrais e semestrais, bem como o aproveitamento final, deverão, obrigatoriamente, ser digitados no Diário de Classe, integrante da plataforma Secretaria Escolar Digital – SED.

§6º – Os registros, a que se refere o parágrafo anterior, serão expressos em escala numérica de notas, em números inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§7º – Aplicar-se-á como parâmetro, para avaliação do desempenho escolar do estudante, a nota 5 (cinco), sendo considerado satisfatório o desempenho a que se tenha aferido nota igual ou superior a 5 (cinco).

§8º - O certificado de conclusão a que se refere o § 1º deste artigo não contará para fins de evolução funcional dos profissionais da educação.

## **CAPÍTULO V**

### **Avaliação e Classificação do Estudante**

**Artigo 14º** – A avaliação de aprendizagem do estudante, de responsabilidade do professor da respectiva turma, será realizada de forma contínua e sistemática.

Parágrafo único – O CEL deverá manter modelo próprio de ficha individual de aluno, contendo:

1 – informações que permitam acompanhar o progresso do ensino e da aprendizagem continuada, bem como das habilidades adquiridas em determinado estágio do curso, com vistas à classificação do estudante em estágio adequado ao nível de desenvolvimento atingido;

2 – síntese dos conhecimentos e das habilidades a serem adquiridos em cada estágio e os resultados obtidos nas avaliações propostas nos planos de ensino de cada curso.

**Artigo 15º** – A classificação do estudante será feita sempre em estágio posterior ao já cursado, devendo haver planejamento e desenvolvimento das aulas a partir do nível de aprendizagem alcançado pela turma no estágio precedente.

§ 1º - Poderá ser realizada avaliação de competência com o intuito de verificar o conhecimento do estudante no idioma, a fim de classificá-lo e matriculá-lo em estágio que melhor atenda suas necessidades.

§ 2º Na classificação de alunos do Nível I para o Nível II, bem como ao término do 3º estágio do Nível II, o Conselho Consultivo, de que trata o artigo 26 desta resolução, poderá, considerando os resultados alcançados pelo estudante decidir pelo cumprimento de mais um semestre de estudo, para reforço da aprendizagem.

## **CAPÍTULO VI**

### **Atribuição de Aulas, Credenciamento e Avaliação de Docentes**

**Artigo 16º** – As aulas do CEL, respeitadas, no que couber, as normas referentes ao processo anual de atribuição de classes e aulas, deverão ser atribuídas a docentes credenciados em processo próprio realizado conjuntamente pela Diretoria de Ensino e pela equipe gestora da escola vinculadora.

§ 1º – As formações exigidas deverão ser as relacionadas abaixo, observada a seguinte ordem de prioridade, para fins de atribuição, após seleção:  
1 – portadores de diploma de licenciatura plena em Letras, com habilitação na língua estrangeira objeto da docência;

2 – portadores de diploma de Pedagogia;

3 – licenciatura plena em qualquer componente curricular;

4- diploma de curso de nível superior, do qual constem 160 (cento e sessenta) horas de estudos de uma das disciplinas da base nacional comum;

5 - aluno de curso de licenciatura plena em Letras, preferencialmente de último ano, com qualificação na língua estrangeira objeto da docência;

§2º - Os docentes com as formações mencionadas nos itens 2, 3 e 4 do § 1º deste artigo deverão também apresentar o certificado de conclusão de curso específico de, no mínimo, 360 (trezentas e sessenta) horas no idioma pretendido, inclusive o certificado de conclusão de curso de idioma expedido pelo CEL, comprovando as competências e as habilidades básicas de leitura, escrita, conversação, fluência e entendimento, exigidas para a docência desse idioma.

§ 3º - Poderão, em caráter de absoluta excepcionalidade, ser atribuídas aulas do CEL a profissional graduado em curso de nível superior que seja portador de exame de proficiência linguística no idioma objeto da docência, quando comprovada a inexistência dos profissionais a que se referem os incisos deste artigo.

§ 4º – No processo de seleção, devem ser verificadas as competências e as habilidades de leitura, escrita, conversação, fluência e entendimento, exigidas para a docência do idioma.

§ 5º – O titular de cargo docente poderá:  
1 – constituir e completar a constituição de jornada de trabalho com aulas do projeto do CEL, desde que a disciplina específica e a não específica da licenciatura plena em Letras, seja na língua estrangeira objeto da docência;  
2 – ter carga suplementar com aulas do projeto CEL, em qualquer língua objeto da docência, desde que possua uma das formações previstas no §1º deste artigo e seja classificado no credenciamento.

§ 6º – O titular de cargo que se encontre afastado, nos termos do inciso III do artigo 64 da Lei Complementar 444/1985, por ter atuado em Centro de Estudos de Línguas – CEL, inclusive pertencente a outras Diretorias de Ensino, poderá ser reconduzido, em continuidade, para exercício na língua estrangeira, específica ou não específica, da licenciatura do cargo, desde que:

- 1 – seu desempenho profissional e pessoal tenha sido avaliado como eficiente e satisfatório, observadas as demais disposições previstas na legislação pertinente;
- 2 – o total de aulas que lhe forem atribuídas no CEL não seja inferior ao total de aulas da jornada em que, como titular de cargo, esteja incluído.

§ 7º – Em caso de docente que venha a ministrar aulas de determinado idioma em mais de um CEL, o atendimento ao total de aulas disponíveis, de que trata o item 2 do parágrafo anterior, poderá resultar da soma das aulas existentes nos CEL.

**Artigo 17º** – Para fins de atribuição de aulas de ensino de Libras, no âmbito do CEL, os candidatos devem estar devidamente credenciados em processo próprio, e as referidas aulas devem ser atribuídas, observando as formações abaixo relacionadas:

- I – portador de Licenciatura em Letras, com Habilitação em Libras, Letras-Libras;
- II – portador de Licenciatura com certificado de proficiência em Libras, com apresentação de documentos comprobatórios da proficiência;
- III – portador de Licenciatura com curso superior de Tradutor e Intérprete de Libras;
- IV – portador de qualquer licenciatura, com diploma em curso superior de Tradutor e Intérprete de Libras;

V – portadores de diploma de Licenciatura ou Bacharel ou Tecnólogo de nível superior nesta ordem, e com a apresentação de, pelo menos, um dos documentos abaixo e observando a seguinte ordem de prioridade:

- a) Portador de Licenciatura em Letras, com Habilitação em Libras (Letras-Libras), mediante apresentação de documentos comprobatórios da proficiência;
- b) Portador de Licenciatura em Educação Especial (de qualquer especialidade), com Pós-Graduação lato sensu em Tradução e Interpretação em Libras, com mínimo de 450 horas, conforme CE 197/2021, Artigo 6º;
- c) Portador de Licenciatura em Pedagogia com Pós-Graduação lato sensu Tradução e Interpretação em Libras com mínimo de 450 horas, conforme CE 197/2021, Artigo 6º, ou Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado ou Doutorado, na área de especialidade;
- d) Portador de diploma de Licenciatura em qualquer área do conhecimento com Pós-Graduação em Tradução e Interpretação, com mínimo de 450 horas, conforme CE 197/2021, Artigo 6º e em Libras ou Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado ou Doutorado) na área de especialidade;
- e) Mestrado ou Doutorado na área de especialidade, com prévia formação docente em qualquer área de formação;
- f) Portador de diploma em qualquer Licenciatura com Pós -Graduação em Libras, Pós-Graduação em Intérprete de Libras, com mínimo de 450 horas, conforme CE 197/2021, Artigo 6º ;
- g) Portador de diploma de Licenciatura ou Bacharelado em qualquer área de conhecimento inerentes à educação com Pós-Graduação Lato Sensu Tradução e Interpretação (área de especialidade), com mínimo de 450 horas, conforme CE 197/2021, artigo 6º ou Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado ou Doutorado) na área de especialidade;

Parágrafo único – Os profissionais surdos terão prioridade para o ensino da Libras.

**Artigo 18º** – O docente que, por qualquer motivo, desistir das aulas que lhe forem atribuídas no CEL, não poderá ter nova atribuição de aulas no mesmo ano da desistência.

**Artigo 19º** – Nos procedimentos de credenciamento e no processo de avaliação de desempenho dos docentes ao final de cada estágio do curso, deverão ser considerados os seguintes critérios:

I – a participação em cursos de capacitação e/ou de orientação técnica específicos da língua estrangeira objeto da docência;  
II – a assiduidade do docente e a qualidade do seu trabalho relativamente ao desempenho escolar de seus alunos, em termos de aproveitamento e permanência, no caso de possuir experiência anterior;  
III – a aprovação em exame de proficiência, comprovada por instituição de renomada competência.

Parágrafo único – A Diretoria de Ensino poderá realizar o credenciamento de docentes em qualquer período do ano, de acordo com a demanda e a necessidade do(s) CEL, mediante análise e avaliação da documentação apresentada pelo docente.

**Artigo 20º** – Os candidatos inscritos e credenciados, bem como os reconduzidos serão classificados, de acordo com a habilitação ou qualificação que apresentem, observada a ordem de prioridade estabelecida nos artigos 16 e 17 desta resolução e com as pontuações obtidas na seguinte conformidade:

I – quanto ao tempo de serviço:  
a) 0,005 (cinco milésimos) por dia de efetivo exercício em CEL;  
b) 0,001 (um milésimo) por dia de efetivo exercício no magistério público do Estado de São Paulo, no campo de atuação referente a aulas do ensino fundamental e/ou médio;

c) 0,001 (um milésimo) por dia de efetivo exercício no magistério do ensino fundamental e/ou médio de qualquer esfera pública;  
d) 0,002 (dois milésimos) por dia de efetivo exercício no ensino do componente curricular objeto da inscrição, em instituição privada, desde que de renomada competência;

II – quanto aos títulos específicos para o idioma pretendido:  
a) 3,0 (três) pontos para certificado de exame de proficiência, último nível ou grau;  
b) 1,0 (um) ponto por curso de língua estrangeira/Libras e/ ou de extensão cultural, com carga horária mínima de 30 (trinta) horas, comprovadamente realizado nos últimos quatro anos, no Brasil ou no exterior, por instituição de reconhecida competência: até o máximo de 3,0 (três) pontos;

c) 5,0 (cinco) pontos, por diploma de Mestrado, no componente curricular objeto da inscrição;  
d) 10,0 (dez) pontos, por diploma de Doutorado, no componente curricular objeto da inscrição.

## **CAPÍTULO VII**

### **Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL**

**Artigo 21º** – Poderá contar com posto de trabalho de Coordenador de Gestão Pedagógica o CEL que apresente o total de, no mínimo, 200 (duzentos) alunos por semestre.

§ 1º – Não haverá substituição para o Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL, exceto nos casos de licença-gestante, licença-adoção e desincompatibilização.

§ 2º - Nos casos de licença para tratamento de saúde por período até 15 (quinze) dias, corridos ou interpolados, poderá ser mantida a designação, e, caso o afastamento por licença para tratamento de saúde seja superior a 15 (quinze) dias, corridos ou interpolados, deverá ser concretizada a cessação.

**Artigo 22º** – A indicação de docente para ocupar o posto de trabalho de Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL, mediante designação, deverá recair em candidato que demonstre possuir:

I – liderança e competência profissional;  
II – capacidade para assessorar a direção da escola vinculadora na gestão das ações e atividades do CEL;  
III – criatividade, iniciativa e senso de organização para coordenar e articular os trabalhos desenvolvidos no CEL, de forma integrada aos da unidade vinculadora;

IV – receptividade a mudanças e inovações pedagógicas;  
V – afinidade com a realização de trabalho cooperativo e em equipe.

**Artigo 23º** – São requisitos para candidatar-se ao posto de trabalho de Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL:  
I – ser docente titular de cargo ou ocupante de função- -atividade do Quadro do Magistério da Secretaria da Educação;  
II – ter, no mínimo, três anos de experiência como docente de Língua Estrangeira Moderna e/ou de Língua Portuguesa na rede estadual de ensino;  
III – ser, preferencialmente, portador de diploma de licenciatura plena em Letras, ou em Pedagogia e, ambos os casos, com formação em uma língua estrangeira moderna;  
IV – apresentar proposta de trabalho escrita, para ser avaliada pelo Conselho Consultivo do CEL, de que trata o artigo 26 desta resolução.  
Parágrafo único – A indicação para Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL poderá recair em docente readaptado, desde que:

1. Observada a compatibilidade do rol de atividades emitido pelo órgão próprio de readaptação com as atribuições da nova função;
2. Atenda aos requisitos constantes dos incisos deste artigo;
3. Demonstre possuir perfil profissional, na conformidade do que dispõe o artigo 20 desta resolução

**Artigo 24º** – Ao docente designado para o exercício das atribuições de Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL caberá:  
I – responsabilizar-se pelo cumprimento da proposta pedagógica e normas de funcionamento e organização do CEL;  
II – assessorar o Diretor de Escola/ Escolar da unidade vinculadora quanto às decisões referentes ao CEL, tais como as que tratarem de matrículas, agrupamentos de alunos, organização curricular, utilização de recursos didáticos, horário de aulas e calendário escolar;  
III – assessorar a direção da unidade vinculadora na coordenação das atividades de planejamento e avaliação dos cursos de línguas estrangeiras, assim como na elaboração dos respectivos planos de curso, zelando pelo seu cumprimento;  
IV – desenvolver atividades, em conjunto com o Coordenador de Gestão Pedagógica da escola vinculadora, que favoreçam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem de língua estrangeira;  
V – garantir a orientação pedagógica nas diversas etapas do curso, coordenando as atividades de aperfeiçoamento e atualização dos professores;  
VI – estabelecer, em conjunto com os professores, os procedimentos de controle e avaliação do processo de ensino e aprendizagem continuada;  
VII – buscar a colaboração e parcerias com órgãos governamentais e não governamentais para o enriquecimento, tanto da capacitação de professores, quanto da aprendizagem dos alunos;  
VIII – informar e orientar a comunidade escolar e local acerca do funcionamento do CEL, de modo que haja maior colaboração e participação de todos no processo educativo;  
IX – realizar acompanhamento das classes do curso de Português como Língua Estrangeira das escolas receptoras que tenham classes vinculadas à escola vinculadora do CEL.  
X – elaborar relatório semestral das atividades do CEL;  
XI – realizar reuniões com professores, pais e alunos.

**Artigo 25º** – O docente designado Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL cumprirá carga horária de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, distribuídas proporcionalmente pelos dias e turnos de funcionamento do centro, fazendo jus ao pagamento de Adicional de Complexidade de Gestão, nos termos da Lei Complementar nº 1.374/2022.  
§ 1º – O Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL usufruirá férias de acordo com

o calendário escolar, juntamente com seus pares docentes.  
§ 2º – A designação do Coordenador de Gestão Pedagógica será cessada quando, em decorrência da redução da demanda por vagas, o CEL deixar de apresentar o número mínimo de alunos estabelecido no “caput” do artigo 21 desta resolução ou, mediante deliberação fundamentada do Conselho Consultivo, de que trata o artigo 26 desta resolução, quando se constatar, com relação ao Coordenador de Gestão Pedagógica, o descumprimento de suas atribuições, impeditivo à continuidade dos trabalhos e/ou à sua recondução para o ano subsequente.

## **CAPÍTULO VIII**

### **Conselho Consultivo do CEL**

**Artigo 26º** – O CEL contará com um Conselho Consultivo, assim

constituído:

I – Diretor de Escola/ Escolar da unidade escolar vinculadora, que assumirá a presidência do Conselho;

II – Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL, quando o centro comportar este posto de trabalho;

III – Coordenador de Gestão Pedagógica da unidade vinculadora;

IV – dois professores representantes do CEL;

V – um representante dos docentes de Língua Estrangeira Moderna da escola vinculadora;

VI – alunos representantes de cursos do CEL, preferencialmente os que estejam cursando o Nível II, até o máximo de 4 (quatro) alunos.

Parágrafo único – O Conselho Consultivo reunir-se-á ordinariamente, antecedendo o início e o término de cada semestre, e extraordinariamente, quando necessário, por convocação do Diretor de Escola/ Escolar da unidade vinculadora.

**Artigo 27º** – O Conselho Consultivo do CEL, cujas atribuições deverão estar definidas no regimento da escola vinculadora, responsabilizar-se-á por:

I – desenvolver atividades que possibilitem orientar os alunos da região sobre os cursos oferecidos pelo CEL, de forma a evitar escolhas inadequadas e consequentes evasões;

II – decidir sobre a realização de avaliação de competência de alunos, com vistas a garantir sua inserção em turmas e estágios mais adequados ao conhecimento comprovadamente adquirido;

III – realizar o processo de seleção e classificação dos candidatos ao posto de trabalho de Coordenador de Gestão Pedagógica, avaliar as propostas de trabalho apresentadas, decidindo sobre a pontuação, de zero a dez pontos, a que cada candidato faça jus e que irá integrar a respectiva classificação no processo de seleção;

IV – analisar o relatório semestral de atividades do CEL, elaborado pelo Coordenador de Gestão Pedagógica, contemplando o desempenho dos alunos, e decidir sobre a manutenção de atividades, a supressão de cursos com pouca demanda ou grande evasão, a correção de possíveis desvios e/ou a adoção de medidas necessárias à otimização de resultados;

V – avaliar, ao final de cada semestre, o desempenho do Coordenador de Gestão Pedagógica e dos docentes em exercício no CEL.

## **CAPÍTULO IX**

### **Deveres e Responsabilidades**

**Artigo 28º** – O Diretor de Escola/ Escolar da unidade escolar vinculadora, responsável pela gestão do CEL, no âmbito de suas atribuições, deverá:

I – coordenar, avaliar, integrar e articular todas as atividades de planejamento, organização e funcionamento do CEL;

II – organizar o atendimento à demanda do CEL, conjuntamente com a direção das demais escolas da região;

III – efetuar o controle da matrícula, assegurando registros específicos para os alunos matriculados no CEL;

IV – acompanhar, rotineiramente, no Sistema de Cadastro de Alunos integrante da Plataforma da SED os registros de matrícula dos alunos do CEL nas respectivas escolas de origem;

V – expedir documentos escolares, tais como: atestados e certificados de conclusão referentes aos cursos do CEL;

VI – promover e conduzir processo de seleção, classificação e indicação de docente para o posto de trabalho de Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL, adotando os seguintes procedimentos:

a) divulgar, por publicação no Diário Oficial e por edital, na escola vinculadora e na Diretoria de Ensino, durante um período mínimo de dez dias corridos, a partir do início do ano letivo, os critérios e requisitos do processo seletivo, bem como o prazo para inscrição dos interessados;

b) após o processo de seleção e classificação realizado pelo Conselho Consultivo do CEL, entrevistar os candidatos classificados, juntamente com o supervisor de ensino da unidade, para avaliar e indicar o Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL a ser designado pelo Dirigente Regional de Ensino.

**Artigo 29º** – A Diretoria de Ensino responsabilizar-se-á por:

I – coordenar e acompanhar o processo de seleção, classificação e indicação de docente para o posto de trabalho de Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL, a ser realizado pelo Conselho Consultivo do CEL;

II – homologar o processo de seleção e classificação realizado pelo Conselho Consultivo e designar o Coordenador de Gestão Pedagógica do CEL, indicado pelo Diretor de Escola/Escolar da unidade vinculadora;

III – acompanhar, avaliar e orientar a organização e o funcionamento do CEL.

## **CAPÍTULO X**

### **Disposições Finais**

**Artigo 30º** – Para fins de definição do módulo de pessoal da unidade vinculadora, bem como de cálculo para repasse de recursos financeiros, as turmas de alunos do CEL integrarão o total de classes em funcionamento na unidade vinculadora, na proporção de cada grupo de 2 (duas) turmas do CEL ser considerado como 1 (uma) classe.

§ 1º – A direção da unidade vinculadora deverá, com a indicação de, pelo menos, um de seus servidores, assegurar a implementação dos trabalhos relativos à escrituração de documentos escolares dos alunos do CEL.

§ 2º – O CEL que mantenha funcionamento aos sábados contará, nesses dias, com a atuação de:

1 – um Agente de Organização Escolar, para atender e acompanhar as atividades dos alunos do CEL, em termos de movimentação, intervalos de aulas/recreio e infraestrutura de forma geral; e

2 – um Coordenador de Gestão Pedagógica ou Vice-Diretor da unidade vinculadora, que se responsabilizará pela organização e coordenação dos trabalhos no CEL, em termos de utilização do espaço físico na escola, disponibilização de materiais, acompanhamento das atividades desenvolvidas e bom andamento das aulas.

**Artigo 31º** – Os órgãos Centrais da SEDUC nas respectivas áreas de competência, gerenciarão a aplicação do disposto nesta resolução, expedindo, se necessário, normas complementares.

**Artigo 32º** – Fica revogada a Resolução SEDUC nº 67 de 27-07-2022.

**Artigo 33º** – Esta resolução entra em vigor na data de publicação.